

Pedagogisch Beleid

Kinderdagverblijf “Het Amsterdamse Poortje”

Herziende versie oktober 2010

INLEIDING

Voor u ligt het pedagogische beleid van kinderdagverblijf “Het Amsterdamse Poortje”. Ons kinderdagverblijf heeft als doel beschreven dat kinderen zich moeten kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen. Om dit doel te bereiken is het belangrijk om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden. Voorwaarden hiervoor zijn onder andere accommodatie, professioneel personeel, materiaal en uiteraard pedagogische uitgangspunten en werkwijze. Deze zullen in dit verdere beleid beschreven worden.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de wet kinderopvang zijn omschreven. Deze doelen zijn er op gericht om kinderen het volgende aan te bieden:

1. een gevoel van emotionele veiligheid
2. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden
4. de kans om zich waarden en normen van de samenleving eigen te maken.

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoud | pag. 2, 3 |
| Visie en doel kinderdagverblijf | pag. 4 |
| Pedagogisch doel | pag. 4 |
| 1. Emotionele veiligheid | pag. 5 |
| - emotionele veiligheid | pag. 5 |
| - welbevinden | pag. 5 |
| - wenperiode | pag. 5 |
| - emoties van kinderen | pag. 6 |
| - veilige omgeving | pag. 6 |
| - stamgroep | pag. 6 |
| - achterwacht bij onverwachte gebeurtenissen/calamiteiten | pag. 7 |
| 2. Ontwikkeling sociale vaardigheden | pag. 8 |
| - sfeer, gezelligheid en het vieren van feestdagen | pag. 8 |
| - vieren van verjaardagen kinderen en leidsters | pag. 8 |
| - groepsgrootte | pag. 8 |
| - werkwijze babygroep | pag. 9 |
| - dagindeling babygroep | pag. 9 |
| - werkwijze peuter en dreumesgroep | pag. 9 |
| - dagindeling peuter en dreumesgroep | pag. 10 |
| 3. Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden | pag. 11 |
| - voor en vroeg schoolse educatie | pag. 11 |
| - hoe passen wij dit toe aan de hand van piramide methode | pag. 11 |
| - zindelijkheidstraining | pag. 12 |
| - zelfstandigheid van het kind | pag. 13 |

| | |
|---|---------|
| - taalontwikkeling | pag. 13 |
| - stimuleren van de eigen inbreng van het kind/maken van keuzes | pag. 13 |
| - ons beleid over het belonen en straffen van onze kinderen | pag. 14 |
| - belonen van een kind | pag. 14 |
| - straffen van een kind | pag. 14 |
| | |
| 4. Bewustwording van waarden en normen | pag. 16 |
| - waarden en normen | pag. 16 |
| - luisteren naar elkaar | pag. 16 |
| - omgaan met conflicten | pag. 16 |
| - rekening houden met elkaar | pag. 17 |
| - omgaan met regels en grenzen stellen | pag. 17 |
| | |
| Algemene informatie kinderdagverblijf | pag. 19 |
| - communicatie leidsters, ouders, directie | pag. 19 |
| - de mapjes | pag. 19 |
| - nieuwsbrief | pag. 19 |
| - oudercommissie | pag. 19 |
| - brengen en halen van uw kind(eren) | pag. 19 |

Visie en doel van ons kinderdagverblijf.

Visie op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen

Ieder kind is uniek en heeft een natuurlijke drang tot ontwikkelen. Deze ontwikkeling is bij elk kind verschillend. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen is een goede sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig, komend van mensen uit zijn omgeving.

Wij vinden zelfstandigheid van kinderen belangrijk voor hun zelfvertrouwen. Ieder kind moet de vrijheid krijgen om zijn eigen mogelijkheden te ontdekken, dit wordt gestimuleerd door de leidster(s). Wij laten kinderen in hun waarde en proberen het kind zo een positief zelfbeeld te geven.

De leidsters hebben de taak om evenwicht te scheppen tussen de groepsregels en de individuele vrijheid van ieder kind. Dit om kinderen de gelegenheid te bieden hun nieuwsgierigheid te bevredigen en te prikkelen. De omgeving moet hieraan tegemoet komen. Dit betekent dat de omgeving veilig, warm, maar ook uitdagend en stimulerend moet zijn. In de opvoedingssituatie staat zelfstandigheid van het kind en het begrijpen van het kind centraal. Door actief te luisteren naar kinderen kun je de behoefte van een kind helder krijgen. Bij kinderen die (nog) niet praten gebeurt dit door de non - verbale communicatie. Door gevoelens van kinderen te verwoorden laat je merken dat je het kind begrijpt en kan je rekening houden met zijn gevoelens en behoeften. Ook dit is bij elk kind anders en dus moet er naar elk kind persoonlijk gekeken worden.

Via de zogenaamde ik - boodschap waarin je als opvoeder jouw eigen behoeften en gevoelens uitlegt aan een kind geef je het kind de vrijheid om daarop te reageren en met zijn eigen oplossingen te komen. Kinderen zullen op deze manier eerder bereid zijn om rekening met je te houden. Ook in de groep zullen kinderen eerder zelf met oplossingen komen en bereid zijn om rekening met elkaar te houden. Op deze manier creëren wij een opvoedingssituatie waarin het gezag van de opvoeder en de vrijheid en zelfstandigheid van het kind elkaar in evenwicht houden.

Pedagogisch doel

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige mensen. Mensen met zelfvertrouwen die hun eigen mogelijkheden onderkennen en gebruiken. Dit willen wij realiseren door situaties in ons kinderdagverblijf te creëren die ervoor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in eigen kunnen, voor zichzelf op kunnen komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen, positief in de maatschappij staan, zelfstandig zijn en sociaal vaardig.

1. Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid.

Door een kind geborgenheid en aandacht te geven zal het vertrouwen krijgen in zijn verzorgers en zo eerder hulp vragen en zich gesteund voelen.

Hoe doen wij dat:

We werken op de groep met vaste leidsters en stagiaires zodat de kinderen en leidsters een vertrouwensband kunnen opbouwen met elkaar.

Bij vakantie of ziekte van een leidster wordt zij vervangen door een vaste invalkracht.

In de ochtend worden alle kinderen opgevangen op een vaste groep en vanaf 9:00 uur gaat elke groep naar haar eigen ruimte.

Dit doen wij omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen en leidsters elkaar bij naam en gezicht kennen. Dit komt ook ten goede als een kind naar een volgende groep wordt overgeplaatst.

Welbevinden

Ons streven is om te zorgen dat de kinderen zich prettig en op hun gemak voelen in de kinderopvang. Het welbevinden van alle kinderen staat centraal. Welbevinden is de basis en voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Het gedrag van het kind laat zien of het kind zich prettig voelt en zich op zijn gemak voelt in de kinderopvang. Oudere kinderen kunnen dit zelf vertellen.

Ook uit reacties thuis kunnen ouders een indruk krijgen hoe hun kind de kinderopvang ervaart. Door de voortdurende observaties van de groepsleiding en ouders kan er een goed beeld gevormd worden van het kind. Maandelijks schrijft de leidster een maandverslag over het kind. Hierin wordt beschreven wat de ontwikkelingen van het kind zijn.

Wenperiode begin van de opvang en overgang naar een volgende groep

Wanneer er een nieuw kindje op de opvang komt wordt er met ouders en de leidster een intake gesprek gehouden. Er wordt uitgelegd hoe onze opvang werkt. Ons pedagogisch beleid wordt uitgelegd, er wordt iets over piramide verteld en er worden huisregels uitgedeeld. Ook wordt er een mapje met gegevens ingevuld. Tevens wordt er verteld wat het kind van thuis mee moet brengen.

Verder worden er een paar wendagen gepland. Eerst een ochtend, dan een ochtend met een slaapje en vervolgens een hele dag. Deze wenperiode kan per kind verschillen. Het ene kind zal makkelijker wennen dan een ander kind. Voor hele jonge baby's zijn het vaak de ouders die een wenperiode nodig hebben, zij moeten het vertrouwen krijgen dat hun kindje bij ons in goede handen is.

Wanneer een kindje over gaat naar een volgende groep volgt er ook een gesprekje met de ouder(s) en leidster van de nieuwe groep. Er wordt dan besproken wat er op de nieuwe groep gaat gebeuren.

Omdat wij in de ochtend gezamenlijk beginnen en omdat wij kleine locaties hebben kennen alle kinderen en leidsters elkaar.(er zijn nagenoeg nooit grote problemen met een groepsovergang)

Emoties van kinderen

Wij vinden het belangrijk om de gevoelens en behoeften van kinderen serieus te nemen. Het kind voelt zich gerespecteerd en kan hierdoor ook respect hebben voor anderen en hun gevoelens en behoeften.

Hoe doen we dat?

We luisteren actief naar kinderen en reageren op de gevoelens en behoeften van kinderen en stimuleren ze bij het uiten van hun gevoelens en behoeften.

Veilige omgeving

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig voelt in zijn omgeving zodat het kind het gevoel krijgt dat het zichzelf kan zijn.

Een geborgen omgeving nodigt uit tot verkenning van de wereld om zich heen. Zodat hij zich op alle ontwikkelingsgebieden kan ontplooien.

Hoe doen wij dat?

We bieden de kinderen een gestructureerde dagindeling aan en laten bepaalde rituelen terug komen op een dag.

Verder geven we de kinderen veel positieve aandacht zoals luisteren naar het kind en knuffelen en spelen met het kind.

Praktijkvoorbeelden:

De leidster verschoont Sam en praat en knuffelt ondertussen met hem.

Voor het eten ruimt de leidster samen met de grote kinderen het speelgoed op.

Stamgroep

Een stamgroep is de groep van uw kind. Hier eet en speelt hij, daar zijn ook zijn vaste leidsters en stagiaires.

Natuurlijk zijn de kinderen niet altijd op hun eigen groep. Soms worden ze uitgenodigd om even bij een andere groep te komen spelen of ze gaan wandelen, naar de gymzaal, naar de speeltuin etc. Gaan de kinderen ver of lang weg (bijv. kinderboerderij, balorig etc. dan krijgt u daar van te voren bericht over.) Ook hebben wij toestemming (handtekening) van de ouder nodig om hun kindje mee te nemen.

Ook het middagslaapje gebeurt op een vaste groep. Het slapen gebeurt dus misschien niet op de groep van uw kind.

Wanneer er een leidster ziek wordt of er is om een andere reden even te weinig leiding op een groep dan kan het zijn dat er kinderen voor een bepaalde dag of uren bij een andere groep worden geplaatst.

Achterwacht bij onverwachte gebeurtenissen en calamiteiten

Als organisatie kun je alles mooi in een beleid uitschrijven en bedenken, maar in de praktijk kunnen zich zaken voordoen waar je van te voren liever niet over wilt of kunt nadenken! Hierbij moet u denken aan een ernstig misdrijf (we weten allemaal nog wel de gebeurtenissen in België of de moord op een directeur van een kdv in Amsterdam west.) Ook kan er brand uitbreken.

Mocht dit onverhoopt ooit nodig zijn dan kunnen de collega's van de andere locaties gebeld worden voor hulp. Er moet altijd naar de directeur of leidinggevende gebeld worden. Een van hen heeft altijd telefoonwacht.

2. Ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Sfeer, gezelligheid, en het vieren van feestdagen

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig voelt. Sfeer en gezelligheid kunnen hier aan bijdragen. We hebben daarom bewust voor felle kleuren in de inrichting gekozen. Dit straalt vrolijkheid en warmte uit. Alles moet op oog en pak hoogte van het kind zijn, dit stimuleert de zelfstandigheid.

Het gezellig maken van de groep doen we door tekeningen te maken op de ramen, door werkjes van de kinderen op te hangen. Ook wordt de groep aangekleed volgens het thema van Piramide van dat moment.

Ook de bijzondere dagen krijgen veel aandacht. Zo wordt er bijvoorbeeld carnaval gevierd. De kinderen mogen dan verkleed komen en er wordt gedanst, spelletjes gespeeld en natuurlijk wordt er wat extra gesnoept!

Voor Koninginnedag wordt er geknutseld. Pasen vieren wij met een paasbrunch met alle kinderen op één groep. Voor Moederdag en Vaderdag wordt er iets moois geknutseld. Sinterklaas vieren we ook met alle kinderen op één groep. Sint komt zelf of alleen zijn pieten. Met de kerstviering brengen alle kinderen iets mee voor de lunch en dit eten we met alle kinderen gezamenlijk op.

De data van al deze feesten vind u in onze agenda die met elke nieuwsbrief mee gegeven wordt.

Vieren van verjaardagen kinderen en leidsters

Wanneer een kindje jarig is wordt dit in overleg met de ouders gevierd. Er wordt een feestmuts gemaakt, er wordt gezongen en er mag getrakteerd worden. Ook krijgt het kind een cadeautje van ons. Een kinderverjaardag wordt op de groep van de jarige gevierd. Meestal in de ochtend. Als er een ouder bij de viering wil zijn dan kunnen er op de groep andere afspraken met de leidsters gemaakt worden.

De verjaardag van een leidster wordt ook gevierd met een muts, traktatie, cadeautje en zingen. Alleen worden deze dagen met alle kinderen gevierd. Iedereen komt naar de groep van de desbetreffende leidster. In principe worden de verjaardagen in de ochtend gevierd. Soms komt het beter uit om dit in de middag te doen.

Groepsgrootte

Op de peutergroep vangen wij maximaal 14 kinderen per dag op met twee leidsters. Één leidster mag maximaal 7 kinderen opvangen. Bij ons is een kindje vanaf ongeveer twee jaar en zes maanden een peuter. De leidsters worden door minimaal één stagiaire ondersteund. Behalve tijdens schoolvakanties.

Op de dreumesgroep vangen wij maximaal 11 kinderen per dag op met twee leidsters. Één leidster mag maximaal 6 kinderen opvangen. Een kind tussen de 18 en 20 maanden is bij ons een dreumes. De leidsters worden door minimaal één stagiaire ondersteund behalve tijdens schoolvakanties.

Op de babygroep vangen wij maximaal 9 kinderen per dag op met twee leidsters. Één leidster mag maximaal 4 kinderen opvangen. De leidsters worden door minimaal één stagiaire ondersteund. Behalve tijdens schoolvakanties. Een baby mag bij ons komen als hij minimaal 12 weken oud is.

Voor de groepsindelingen zijn er uitzonderingen.

Bijvoorbeeld:

- Als een bepaalde groep op een gegeven moment vol zit. Kinderen kunnen dan niet overgeplaatst worden en moeten wachten op een vrije plaats.
- Als de ontwikkeling van het kind het niet toe laat kan deze nog niet overgeplaatst worden.

Werkwijze babygroep

Onze jonge baby's hebben geen vast dag ritme.

Elk kindje eet en slaapt wanneer het hier behoefte aan heeft.

Als een kindje ongeveer een jaar is proberen we het eet en slaapritme van de dreumesgroep aan te houden. Dit om de overplaatsing naar deze groep zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Op de babygroep komt het verzorgen en knuffelen op de eerste plaats.

Echter we doen ook veel aan de ontwikkeling door o.a. met de kindjes te zingen, kiekeboe spelen, helpen met lopen, klimmen en zitten. We hebben loopstoeltjes, loopfietsjes etc. We bouwen blokken met ze en met goed weer gaan wij naar buiten. In het kindermapje houden we wekelijks de ontwikkelingen van het kind bij. We vragen aan de ouders om dat ook te doen. Zo volgen we samen de ontwikkelingen van uw kleintje.

Dagindeling

*(zeven uur) half 8 komen de kindjes binnen. Tot negen uur zijn alle kindjes op één groep.

Om negen uur gaan alle kinderen en leidsters naar hun groepen en begint de dag.

Om half 10 gaan de oudere baby's aan tafel voor drinken en een tussendoortje (cracker, wafel, ontbijtkoek etc.)

Ze worden daarna zindelijk verschoond en gaan lekker spelen of slapen.

Om half twaalf is de lunch..Daarna worden ze verschoond en krijgen ze een pyjama aan voor het middagdutje.

Tussen twee en drie uur zijn de meeste kinderen weer wakker.

Om drie uur zijn alle leidsters terug van pauze en gaan de kinderen aan tafel voor fruit en zuivelhapje.(yoghurt of vla) en een ligakoekje.

Rond vijf uur is het tijd voor drinken en een koekje, en om zes uur* (half zeven)zijn alle kinderen opgehaald en sluit de opvang.

(*verschilt per locatie.)

Werkwijze peuters/dreumesgroep

De groepen zijn volgens de Piramidemethode ingericht in hoekjes met o.a. bouwhoek, puzzelhoek poppenhoek etc. In de ochtend en middag is er tijd voor vrijspelen. De kinderen mogen kiezen waar ze willen spelen en blijven hier dan een tijdje. Zo leren ze dat er aan een keuze ook consequenties zitten. In deze subgroepjes wordt gemiddeld twee keer één uur per dag gespeeld.

Als het weer het toelaat gaan we elke dag even naar buiten om te rennen, steppen of fietsen.

Eén maal per week kijken we televisie. Een video van peuterfiguren die dan “in” zijn.
Soms brengt een kind een video van thuis mee.
Er wordt soms popcorn gemaakt om de bioscoopmiddag te volmaken.
Een deel van de dag wordt er vrij gespeeld en aan de fijne motoriek gewerkt door bijvoorbeeld te knutselen, kralenrijgen, etc
De kinderen van locatie Hoptille gaan elke woensdagochtend naar de gymzaal van basisschool “De Achtsprong” daar kunnen de kinderen rennen, voetballen, klimmen etc.

Dagindeling

*(zeven uur) half acht komen de kinderen binnen, en tot negen uur zijn alle kinderen op één groep. Om negen uur gaan alle leidsters en kinderen naar hun eigen groepen en begint de dag. Om half tien gaan de kinderen aan tafel voor thee met een tussendoortje (cracker, wafel, etc.) Na de thee gaan we met de kring beginnen. Elke dag begint met dezelfde liedjes zoals goedmorgen allemaal. Dan wordt aan de hand van het piramide thema de kringactiviteiten gedaan.

Na de kring is het tijd voor hoekjes kiezen. De kinderen kiezen waar en met wie ze willen spelen, of we gaan naar buiten.

Om half twaalf is alles opgeruimd en gaan we aan tafel voor de lunch.

Na de lunch worden de kinderen verschoond en voorzien van hun pyjama en gaan ze hun middagdutje doen. De grote peuters die niet meer slapen spelen op de groep. Ze doen een “moeilijk werkje” of een spel met een leidster.

Om drie uur zijn alle leidsters terug van pauze en begint de middag met samen fruit eten met een zuivelhapje (yoghurt of vla) en een koekje.

Na het eten is het tijd voor spelen of een gezamenlijke activiteit.

Om vijf uur nog drinken met een koekje.

*Om zes uur (half zeven) zijn alle kinderen opgehaald en sluit de opvang (*verschilt per locatie)

3. Ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden

VVE = Voor en vroegschoolse educatie.

Op bijna alle peuterspeelzalen wordt er gewerkt volgens een VVE methode. Er zijn verschillende methodes zoals Caleidoscoop, Puk en Co, Piramide, enz. Werken met zo'n methode zorgt er onder andere voor dat er ruim aandacht is voor de Nederlandse taal. Het is al lang bekend dat als kinderen de taal niet voldoende beheersen zij op de basisschool een flinke achterstand kunnen oplopen. Ook op creatief en het sociale emotionele gebied wordt veel aandacht besteed bij Piramide.

Omdat er in ons stadsdeel veel kinderen op de kinderdagverblijven zitten die anderstalig en van niet Nederlandse afkomst zijn, werden deze kinderdagverblijven in de gelegenheid gesteld om ook met een VVE programma te starten. Voor kinderen vanaf twee en half jaar werd er subsidie gegeven om mee te doen met een VVE. Dit voorstel hebben wij toen met beide handen aangegrepen en zo zijn wij in 2006 begonnen met het VVE programma dat Piramide heet. Dit hield onder andere in dat al onze peuterleidsters een training moesten gaan volgen om deze methode ook goed uit te kunnen voeren.

In 2009 kregen wij van stadsdeel zuid oost een voorstel. Wij zouden als kinderdagverblijf met het VVE programma op alle groepen gaan werken. Met een mooie subsidie werden alle leidsters, leidinggevendenden, en directie opgeleid. En kon er materiaal, lectuur enz. aangeschaft worden die voor Piramide nodig was.

In dit pedagogische beleid staat onder **visie en doel** beschreven "zelfstandigheid door zelfvertrouwen". Dit kun je bereiken door het kind de vrijheid en de mogelijkheid te geven om te ontdekken, samen met de stimulatie en de interactie van de groepsleidster en door een veilig, warm, maar ook een uitdagende en stimulerende omgeving te creëren.

Hoe passen wij dit toe aan de hand van de Piramide methode?

Allereerst natuurlijk de inrichting van de groep. Deze moet inspirerend maar ook veilig en uitdagend zijn. Piramide werkt met hoekjes. Dit realiseren wij in onder andere een knutselhoek, poppenhoek, bouwhoek, leeshoek, puzzelhoek enz. te maken. Hierdoor kan het kind geholpen worden met zijn spelkeuze, en door hoekjes te creëren voelt het zich veilig en niet bekeken—Dit komt zijn fantasie weer ten goede.

Ook de interactie met de leidster is van groot belang. Zij helpt het kind door bijvoorbeeld mee te spelen als de fantasie even op is. Ook tijdens het meespelen krijgt de leidster een goed beeld van het spel van het kind.

Piramide werkt niet alleen met hoekjes maar ook met thema's. Met een thema zijn de kinderen een aantal weken bezig in de vorm van spel, lied, en knutselactiviteiten. Enkele thema's zijn: Water, groot en klein, mijn lichaam, verkeer enz. U kunt aan de hand van de thematafel (daar staan voorwerpen op die met dat thema te maken hebben) zien met welk thema er op de groep gewerkt wordt. Elke groep is met hetzelfde thema bezig.

Elke dag is er een vast dagritme met speel, leer, eet en slaap momenten. Dit geeft zekerheid aan het kind waardoor het niet verrast wordt door teveel onverwachte gebeurtenissen. Dit dagritme wordt met dagritmekaarten bij gehouden zodat het kind weet wat de volgende stap gaat worden.

De ontwikkeling van elk kind wordt aan de hand van observatielijsten door de leidsters bijgehouden. Kinderen die achterstand hebben of dreigen op te lopen, krijgen extra begeleiding van hun leidster.

De samenwerking tussen leidster en ouder is van groot belang. Daarom vragen wij ook participatie van de ouders. Door middel van meedenken en meedoen en door te overleggen met de leidsters.

Toon als ouder interesse in wat uw kind bij ons doet. Als laatste willen wij nog een groot misverstand wegwerken, wij spelen geen schooltje!

Wij en Piramide stellen spelen, gezelligheid en een goede samenwerking centraal.

Zindelijkheidstraining,

Natuurlijk willen alle ouders dat hun kindje snel uit de luiers is. Dit is voor het kind weer een stukje verworven zelfstandigheid. Maar daar hebben de meeste kinderen een trainingsperiode voor nodig en ook wat hulp, begrip, en geduld.

Bij deze training willen wij het kind graag helpen. Allereerst moeten ouders en leidsters het er samen over eens zijn dat het kind toe is aan het zindelijk worden, (ook de ouders moeten thuis meedoen met de training) Wanneer een kind toe is aan het zindelijk worden is niet met leeftijd te zeggen. Meestal zien we dat het kind belangstelling gaat krijgen voor de wc of zijn luiervies gaat vinden. Dan wordt het tijd om te beginnen met de training. Soms al in de dreumesgroep en anders als het een peuter is.

Hoe doen we dat?

Wij beginnen met de luiertekening te vervangen voor een luiertekening en vragen dit aan de ouders thuis ook te doen. We leggen het kind natuurlijk uit wat de bedoeling is. We nemen het kind op gezette tijden mee naar de wc. We blijven bij het kind. Lukt deze poging dan wordt het kind natuurlijk flink beloond met complimenten (sommige groepen werken met een sticker als beloning die op een plaat wordt geplakt met de naam van het kind). Als het niet lukt zeggen we dat we het later weer proberen in principe gebruiken wij geen plaspotje maar gaan de kinderen gelijk op het toilet.

Gaat deze methode een tijdje goed dan wordt de luiertekening vervangen door een onderbroekje en de meeste kinderen vinden dat reuze stoer! Er zullen nog veel ongelukjes gebeuren. Een kind moet toch leren om controle te krijgen over zijn sluitspieren. Er moeten dus wel veel verschoningen van thuis meegebracht worden, maar uiteindelijk zal elk kindje zindelijk worden de één wat sneller dan de ander. Wij moeten ze daarbij helpen door begripvol te zijn bij ongelukjes en vooral veel geduld te hebben.

Zelfstandigheid van het kind

Wij vinden het belangrijk om de zelfstandigheid van het kind te bevorderen. Dit is belangrijk voor de eigenwaarde van het kind. Het kind kan zelf bepalen en ontdekken wat het wil en kan. Zo leert het kind omgaan met zijn eigen mogelijkheden en ontwikkelt het een positief zelfbeeld.

Hoe doen we dat?

Wij gaan ervan uit dat een kind veel zelf kan. De activiteiten die een kind aangeboden krijgt moeten dus uitvoerbaar zijn. Soms zullen we een kind echter ook dingen aanbieden die net boven zijn niveau liggen om het kind te stimuleren om een oplossing te zoeken voor nieuwe problemen en activiteiten.

Praktijkvoorbeelden:

De kinderen krijgen stukjes fruit aangeboden op een bord. Het bord gaat rond en de kinderen mogen hier zelf een stukje van pakken.

De peuters worden door de leidster uitgenodigd om haar te helpen een moeilijke puzzel te maken. Dit stimuleert het zelfvertrouwen.

De peuters smeren zelf hun boterham.

Taalontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat een kind leert zijn gevoelens te verwoorden.

Hoe doen we dat?

We lezen veel boekjes voor. De leidsters vertellen veel verhalen en zij laten de kinderen hun verhaal vertellen.

Verder stimuleren we dit door dingen aan te wijzen en te benoemen. Te reageren op wat een kind zegt.

Ook zingen met de kinderen is een goede taal oefening.

Praktijkvoorbeelden:

De leidster benoemt de dieren van de boerderij voor de baby. Nick wijst een trein aan, maar benoemt de trein niet. De leidster benoemt de trein voor hem.

Stimuleren van de eigen inbreng van een kind en het maken van keuzes.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zelf keuzes leert maken en de kans krijgt om eigen ideeën in te brengen.

Dit bevordert de zelfstandigheid van het kind. Het wordt op die manier gestimuleerd om zelf initiatief te nemen.

Het kind ontwikkelt zo een positief zelfbeeld en krijgt zelfvertrouwen.

Hoe doen we dat?

Wij bevorderen dit door het kind zelf te laten kiezen en door te reageren op de keuze en inbreng van het kind

Praktijkvoorbeelden:

Het speelgoed staat laag zodat de kinderen zelf speelgoed kunnen pakken.

De kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun boterham willen.

Ons beleid over het belonen en straffen van onze kinderen

In de ontwikkeling van het kind komen leuke en minder leuke momenten voor. Zij moeten leren met alle soorten emoties om te gaan en wij moeten ze daarbij helpen. De leuke momenten zijn meestal makkelijker te hanteren dan de minder leuke. Denk maar aan het boos worden omdat het kind wil lopen maar omvalt omdat zijn beentjes nog niet willen. Hier hoeft je als opvoeder niet zoveel mee te doen. Anders wordt het als een kind iets van een ander kind wil hebben en het niet krijgt. Vervolgens zet hij uit frustratie zijn tanden in de arm van dat kind, dan moet je als opvoeder toch in actie komen.

Het belonen van een kind,

Een kind wil net als ieder ander, lief, welkom, en bijzonder gevonden worden. Wanneer je als opvoeder deze punten kunt waarmaken schep je een klimaat voor het kind waarin hij de kans krijgt zich goed te ontwikkelen. Hij weet immers dat hij fouten mag maken.

Wat bevordert zijn zelfvertrouwen? Veel complimentjes maken als het kind iets goeds heeft gedaan bv. Opgeruimd, gekleurd, geholpen met iets. Het maakt niet zoveel uit wat hij gedaan heeft, soms is het al fijn voor een kind om te horen dat het leuk gekleed is. Een knuffel, een aai over zijn bol alle aandacht is goed. Let vooral ook op stille kinderen dat zij ook voldoende aandacht krijgen. Er zijn kinderen die om aandacht vragen, maar niet allemaal! Sommige groepen, en dan vooral de peutergroep, kan werken met een “hulpje van de dag” Dit houdt in dat elke dag een ander kind de leidsters mag helpen met taken, zoals tafel dekken, afwassen, spullen klaarzetten enz. Alle kinderen vinden dit erg plezierig. Ze krijgen zo veel aandacht en ze voelen zich heel bijzonder! Het heeft ook een pedagogisch doel: de kinderen leren zo om op hun beurt te wachten. Dit kun je als leidster zichtbaar maken met een kalender met alle namen van de kinderen erop en stickers zodat iedereen kan zien wie er wanneer aan de beurt is. Zo vergeet je niemand.

Het straffen van een kind

Op de babygroep zijn de non-communicatie en je stemtoon erg belangrijk, een jong kind weet nog niet wat wel of niet mag hij weet ook niet dat hij door bijten of slaan een ander kind pijn doet. Toch is het belangrijk om ook bij jonge kinderen in te grijpen. Bij de dreumesen en peuters is het erg belangrijk om duidelijk en consequent te zijn. Deze leeftijd heeft veel baat bij regels en de handhaving daarvan dit geeft rust en duidelijkheid.

Allereerst gaat een leidster op ooghoogte van het kind zitten. Ze spreekt het kind aan met een boos gezicht en schud met haar hoofd en zegt nee, dat mag je niet doen. Ze laat hem het “slachtoffertje” troosten door zijn handje te pakken en met dat handje het andere kind te aaien en zegt hem dat dat kindje lief is. (spreek ook de namen van de kinderen uit) Laat hem ook sorry zeggen. Sommige groepen werken met een strafstoeltje. Hierop zitten de kinderen een paar minuten af te koelen. Dan wordt het kind aangesproken als hierboven. (de strafstoel heeft alleen zin als het kind oud genoeg is om de bedoeling van de stoel te begrijpen) Het bespreken met het kind moet gebeuren met de leidster die hem ook als eerste heeft aangesproken of op de stoel heeft gezet. Laat als leidster ook weer snel merken dat het kind weer lief is!

4. Bewust wording van waarden en normen

Waarden en normen.

Wij vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan waarden en normen zodat kinderen leren om rekening te houden met elkaar en respect voor elkaar te hebben.

Hoe doen wij dat?

Door zelf op een verantwoorde wijze met waarden en normen om te gaan zoals eerlijk zijn, saamhorigheid, elkaar geen pijn te doen en kinderen deze ook uit te leggen.

Praktijkvoorbeelden .

De jongere baby's zitten gezellig in een wipstoeltje om de tafel heen als de oudere baby's fruit gaan eten.

Sam duwt Jos, Jos gaat huilend naar de leidster toe en vertelt wat er gebeurt is. De leidster gaat met Jos naar Sam toe en legt uit dat hij Jos pijn doet als hij hem duwt en Jos dan erg verdrietig wordt en niet meer met hem wil spelen.

Luisteren naar elkaar

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren naar elkaar te luisteren. Dit om elkaar beter te begrijpen. Hiermee geven wij elkaar het gevoel dat je er mag zijn en dat wat je zegt belangrijk is. Dit geeft het kind zelfvertrouwen. Zo wordt ook de omgeving voor het kind veilig en vertrouwd.

Hoe doen we dat?

We kijken elkaar aan als we praten met elkaar en gaan op gelijke hoogte van het kind zitten. Hierbij letten we op non verbaal gedrag. We reageren op wat het kind zegt door samen te vatten en feedback te geven. Met een ik boodschap proberen we een kind iets duidelijk te maken.

Praktijkvoorbeelden:

Brian wil tijdens het eten iets vertellen maar alle kinderen roepen door elkaar. De leidster vraagt of de anderen stil willen zijn zodat Brian zijn verhaal kan vertellen en iedereen het kan horen, daarna laat ze de andere kinderen om de beurt hun verhaal vertellen.

Omgaan met conflicten.

Wij vinden het belangrijk dat een kind leert omgaan met conflicten. Zo leert het kind zijn eigen grenzen te bepalen, om te gaan met wat wel en niet kan, gevoelens te verwoorden en om te gaan met meningen van anderen.

Hoe doen we dat?

We laten kinderen zoveel mogelijk vrij om zelf problemen op te lossen en helpen ze als ze er zelf niet uitkomen.

We maken een probleem altijd bespreekbaar en proberen het met een kind uit te praten.

Praktijkvoorbeelden

Job bijt Mees in zijn hand. De leidster haalt Job weg bij Mees en benoemt het gedrag, gevoel en gevolg en troost Mees.

Mieke en Jan hebben ruzie om een auto. De leidster grijpt in en laat de kinderen om de beurt hun verhaal vertellen. Vervolgens kijkt ze of ze zelf een oplossing kunnen bedenken. Als het nodig is helpt ze de kinderen hierbij.

Rekening houden met elkaar.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Dit vinden wij belangrijk voor de sociale ontwikkeling.

Hierdoor leert het kind goed te functioneren in de groep en in de maatschappij.

Hoe doen we dat?

We leren kinderen om samen te spelen en dingen aan elkaar te vragen. Stil zijn in de slaapkamer, op je beurt te wachten, elkaar geen pijn doen zijn voorbeelden van regels die we hanteren om kinderen te leren rekening met elkaar te houden.

Praktijkvoorbeelden:

Er huilen drie baby's tegelijk. De leidster probeert haar aandacht evenredig te verdelen over de baby's en neemt ze om beurten op schoot.

Menno zit met voorlezen voor de andere kinderen, zij kunnen niks zien. De leidster vraagt Menno of hij opzij wil gaan zodat de andere kinderen het boek ook kunnen zien. Ze vertelt Menno dat hij na het voorlezen alleen of samen met haar in het boek mag kijken.

Omgaan met regels en grenzen stellen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind om leert gaan met regels en zo grenzen leert ervaren. Dit biedt een kind duidelijkheid en structuur.

Er kunnen zo geen onveilige situaties ontstaan voor kinderen en kinderen leren rekening te houden met elkaar.

Hoe doen wij dat?

We geven zelf het goede voorbeeld, gaan zelf consequent met de regels om en leggen deze uit aan de kinderen. Wij blijven kritisch naar onze regels kijken.

Praktijkvoorbeelden:

Edwin duwt Mariska om. De leidster troost Mariska en benoemt het gedrag, gevoel en gevolg bij beide kinderen.

Op de groep wachten de kinderen tot iedereen aan tafel zit. Daarna gaan wij zingen en eten.

Algemene informatie kinderdagverblijf

De communicatie leidsters – ouders - directie

Het laatste onderwerp van ons pedagogisch beleid is een belangrijke. Als de communicatie niet goed verloopt, zal de samenwerking ook niet goed gaan. Leidsters en ouders hebben elkaar nodig. De opvoeding, begeleiding en de verzorging doen we samen, er zal evenwicht moeten zijn tussen thuis en de opvang. Dit komt de ontwikkeling van het kind ten goede.

De mapjes

Elk kind dat bij ons op de opvang komt krijgt een eigen mapje. Hierin staan persoonlijke gegevens zoals naam, adres, en gegevens van mama en papa. In dit mapje komen verslagen die door de leidsters worden geschreven. Ook komen daar de observatielijsten in die nodig zijn voor een ouder - kind gesprek. Vanaf de dreumesgroep wordt u een paar maal per jaar uitgenodigd voor zo'n gesprek. Samen met u kijken we dan naar de ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw kind de opvang verlaat dan krijgt het zijn mapje mee, aangevuld met een aantal knutselwerkjes. Zo kan het kind wanneer het wat ouder is zelf terug lezen hoe hij als klein kind de opvang heeft doorlopen.

Nieuwsbrief

Wij geven vier maal per jaar een nieuwsbrief (elk seizoen één). Hierin staan nieuwtjes over de groepen en de locatie. Tevens zit er de agenda bij, daarin staan data die belangrijk zijn en informatie van en over de opvang.

Oudercommissie

In de wet staat dat elk kinderdagverblijf een oudercommissie moet hebben. Deze wordt voor en door de ouders gevormd. De leden zijn een aantal (gekozen)ouders. Deze oudercommissie heeft als doel om mee te denken en beslissen over zaken die alle kinderen, ouders en de opvang aangaan.

Wij als kinderdagverblijf zijn aangesloten bij de oudervereniging BOinK. Deze organisatie geeft raad en daad aan leden van een oudercommissie. Ook geven zij een maandblad uit waar waardevolle tips in staan. Deze bladen liggen op elke locatie. Wilt u meer weten over deze commissie? De leidsters, leidinggevendenden of directie kunnen u informeren of doorverwijzen.

Brengen en halen van uw kind(eren)

Een kind kan in principe elk uur van de dag gebracht of gehaald worden. Echter wilt u het kind mee laten doen aan activiteiten zoals: naar de gymzaal, een wandeling maken, of aan het piramide project meedoen, dan moet het kind vóór tien uur binnen zijn.

Ouders kunnen op de dag altijd komen kijken of een praatje komen maken.

Maar liever niet op de eet en slaaptijden.